

Sommaire

| | |
|--|-----------|
| 1. Rappel de la procédure..... | 2 |
| 2. Statistiques descriptives | 2 |
| 3. Description des corrélations | 5 |
| 4. Comparaison des moyennes..... | 6 |
| 5. Conclusion..... | 6 |
| Annexes | 8 |
| Annexe 1 : les questionnaires | 9 |
| <i>Premier questionnaire proposé en entrée en formation.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Second questionnaire proposé en fin de formation.....</i> | <i>11</i> |
| Annexe 2 : Récapitulatif des observations | 12 |
| <i>Tableau récapitulatif des réponses aux deux questionnaire.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Schémas en bâtons récapitulatifs des réponses aux 2 questionnaires</i> | <i>14</i> |
| <i>Tableau croisé projet professionnel 1ère évaluation * projet professionnel 2ème évaluation</i> | <i>15</i> |
| <i>Tableau croisé projet personnel 1ère évaluation * projet personnel 2ème évaluation</i> | <i>15</i> |
| <i>Tableau croisé difficulté 1 1ère évaluation * difficulté 1 2ème évaluation.....</i> | <i>16</i> |
| <i>Tableau croisé difficulté 2 1ère évaluation * difficulté 2 2ème évaluation.....</i> | <i>16</i> |
| <i>Tableau croisé difficulté 3 1ère évaluation * difficulté 3 2ème évaluation.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Tableau croisé satisfaction globale 1ère évaluation * satisfaction globale 2ème évaluation</i> | <i>17</i> |
| <i>Diagrammes de dispersion des réponses à l'évaluation du projet professionnel et du projet personnel</i> | <i>18</i> |
| <i>Diagrammes de dispersion des réponses à l'évaluation des difficultés 1 et 2.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Diagrammes de dispersion des réponses à l'évaluation de la difficulté 3 et de la satisfaction globale quant à la vie..</i> | <i>18</i> |
| Annexe 3 : Description des corrélations..... | 19 |
| <i>Matrice des corrélation</i> | <i>20</i> |
| <i>Diagramme de dispersion premières évaluation des projets professionnel et personnel.....</i> | <i>21</i> |
| <i>Diagramme de dispersion première évaluation du projet professionnel et de la deuxième difficulté.....</i> | <i>21</i> |
| <i>Diagramme de dispersion première évaluation du projet professionnel et de la troisième difficulté</i> | <i>21</i> |
| <i>Diagramme de dispersion premières évaluation du projet personnel et difficulté 3.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Diagramme de dispersion premières évaluation du projet personnel et difficulté 2.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Diagramme de dispersion premières évaluation du projet personnel et difficulté 1.....</i> | <i>22</i> |
| <i>Diagramme de dispersion 1^{ère} évaluation de la satisfaction globale et 2^{ème} évaluation de la satisfaction globale.....</i> | <i>23</i> |
| <i>Diagramme de dispersion secondes évaluations du projet professionnel et du projet personnel.....</i> | <i>23</i> |
| Annexe 4 : Normalité des distributions | 24 |
| <i>Résultats au test de Kolmogorov-Smirnov.....</i> | <i>25</i> |
| Annexe 5 : Comparaison des moyennes : Test de Wilcoxon et test t | 26 |
| <i>Résultats au test de Wilcoxon.....</i> | <i>27</i> |
| <i>Résultats au test t pour échantillons appariés.....</i> | <i>27</i> |

1. Rappel de la procédure.

La procédure consiste en un questionnement des sujets en deux temps : en début de formation et après formation, sur les mêmes quatre thèmes :

- niveau de satisfaction par rapport à l'objectif professionnel poursuivi (échelle en 10 points),
- niveau de satisfaction par rapport à l'objectif personnel poursuivi (échelle en 10 points),
- niveau de difficulté sur une échelle en 10 points sur trois axes définis par la personne,
- évaluation personnelle du niveau de satisfaction globale sur la manière dont se déroule la vie de la personne (échelle en 10 points).

Les questionnaires sont présentés en annexe 1.

24 personnes ont répondu au questionnaire en début de formation et à l'issue de celle-ci. Cependant, 11 observations se sont avérées invalides pour trois questions (3.1, 3.2, 3.3) du fait d'une mauvaise compréhension de la consigne. Ces observations sont donc exclues de l'analyse. Les effectifs sont donc de N=24 pour les questions 1, 2 et 4 et de N=13 pour les questions 3.1, 3.2, 3.3.

2. Statistiques descriptives

Les résultats indiquent une élévation assez forte des moyennes des évaluations des individus, bien qu'il existe quelques cas particuliers où la première évaluation est supérieure à la seconde. (cf. diagrammes de dispersion, annexe 3)

La moyenne, la médiane et le mode sont sensiblement voisins et les écarts types oscillent entre 1.33 et 2.4. On peut donc supposer qu'il n'y a pas d'effets trop sensibles des scores extrêmes.

Ces résultats sont présentés ci-après.

| | | | Effectif | Minimum | Maximum | Mode | Médiane | Moyenne | Ecart-type | Variance |
|------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------|---------|---------|------|---------|---------|------------|----------|
| moment de l'évaluation | première évaluation | projet professionnel 1ère évaluation | 24 | 1 | 8 | 3 | 3.5 | 3.79 | 1.98 | 3.91 |
| | | projet personnel 1ère évaluation | 24 | 1 | 8 | 3 | 3 | 3.92 | 1.89 | 3.56 |
| | | difficulté 1 1ère évaluation | 13 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3.31 | 1.38 | 1.90 |
| | | difficulté 2 1ère évaluation | 13 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3.54 | 1.33 | 1.77 |
| | | difficulté 3 1ère évaluation | 13 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3.46 | 1.56 | 2.44 |
| | | satisfaction globale 1ère évaluation | 24 | 3 | 9 | 6 | 6 | 6.13 | 1.42 | 2.03 |
| | deuxième évaluation | projet professionnel 2ème évaluation | 24 | 4 | 10 | 8 | 8 | 7.75 | 1.48 | 2.20 |
| | | projet personnel 2ème évaluation | 24 | 6 | 10 | 9 | 8 | 8.21 | 1.18 | 1.39 |
| | | difficulté 1 2ème évaluation | 13 | 5 | 9 | 6 | 7 | 6.77 | 1.24 | 1.53 |
| | | difficulté 2 2ème évaluation | 13 | 4 | 8 | 8 | 7 | 6.54 | 1.45 | 2.10 |
| | | difficulté 3 2ème évaluation | 13 | 2 | 10 | 6 | 6 | 6.15 | 2.38 | 5.64 |
| | | satisfaction globale 2ème évaluation | 24 | 3 | 10 | 8 | 8 | 7.50 | 1.56 | 2.43 |

Tableau 1 : statistiques descriptives des résultats aux deux questionnaires

| Différences de moyennes : évaluation 2 - évaluation 1 | |
|---|------|
| objectif professionnel | 3.96 |
| objectif personnel | 4.29 |
| première difficulté | 3.46 |
| deuxième difficulté | 3.00 |
| troisième difficulté | 2.69 |
| satisfaction générale | 1.37 |

Tableau 2 : différences de moyennes : moyenne évaluation temps 2 moins moyenne évaluation temps 1

La hausse moyenne des scores varie de 1.37 à 4.29. L'élévation la plus basse concerne la question 4 et le thème de la satisfaction générale quant au déroulement de sa vie et l'élévation la plus haute se situe sur la question 2 : l'objectif personnel poursuivi. A ce sujet, il est important de constater que la question 4 est celle qui obtient la moyenne la plus forte lors de la première évaluation (6.13) et les score minimum et maximum les plus élevés (min=3, max=9). Cet état de fait est illustré par les diagrammes de dispersion des observations :

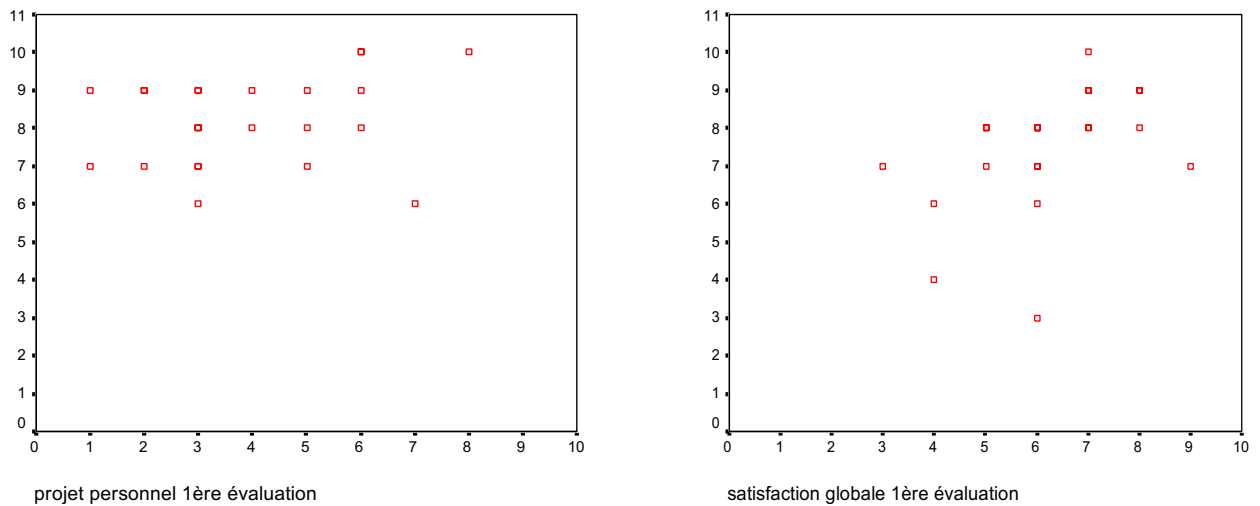


Figure 1 : diagramme de dispersion des observations pour l'évaluation du projet professionnel et l'évaluation de la satisfaction globale par rapport au déroulement de sa vie (nb. Certaines observations se superposent. On ne retrouve donc pas forcément autant de points que d'observations)

Ces diagrammes indiquent bien un décalage sur la droite des résultats à la question portant sur la satisfaction globale et illustrent ainsi la plus forte moyenne de la première évaluation de ce point. Dès lors il convient peut-être de s'interroger sur la marge de progression subjective perçue par les personnes sur ce vaste champ et les déterminants de leurs réponses. On peut néanmoins noter que la corrélation entre la première et la seconde évaluation de la satisfaction globale est positive et significative ($r=.44, p<.05$)

3. Description des corrélations

Il est également intéressant de constater que la matrice des corrélations (cf. annexe 4) indique, au niveau de la première évaluation :

- des relations entre les évaluations des projets professionnel et personnel ($r=.75, p<.001$)
- des relations entre l'évaluation du projet professionnel et l'évaluation des difficultés 2 et 3 ($r=.59, p<.05, r=.55, p<.05$)
- des relations entre l'évaluation du projet personnel et les difficultés 1, 2 et 3 ($r=.55, p<.05, r=.78, p<.005, r=.69, p<.01$)

La satisfaction générale, elle, présente des corrélations avec les évaluations de la première et de la seconde difficulté ($r=.68, p<.01, r=.58, p<.05$).

Une illustration de la forme de la corrélation entre la première évaluation du projet professionnel et la première évaluation du projet personnel est donnée ci-dessous les autres sont données en annexe 5.

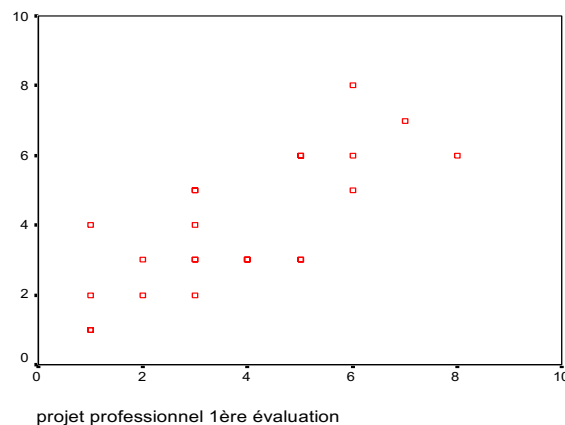


Figure 2 : diagramme de dispersion montrant la corrélation entre la première évaluation du projet professionnel (axe des abscisses) et la première évaluation du projet personnel (axe des ordonnées).

Au niveau du second temps d'évaluation, on ne constate plus qu'une seule corrélation entre l'évaluation du projet professionnel et l'évaluation du projet personnel ($r=.60, p<.01$).

Ainsi une première lecture rapide de ces résultats peut nous faire penser à des liens forts entre les projets professionnel, personnel et difficultés citées par les personnes. Ce constat peut apparaître comme une évidence. Néanmoins, ces liens ne se retrouvent plus en seconde évaluation

Du point de vue des relations entre première et seconde évaluation, seules les évaluations de la satisfaction globale lors du premier et du second temps corréleront ($r=.44, p<.05$) comme dit plus haut.

Toutes les corrélations constatées ne sont pas citées ici. Elles sont proposées en annexe 5. Les diagrammes de dispersion des corrélations citées sont également proposées en annexe 5.

L'approche des corrélations qui vient d'être proposée se veut purement descriptive et est à prendre avec prudence du fait du faible nombre de questionnaires pris en considération. Elle ne cherche qu'à donner des éléments de réflexion.

4. Comparaison des moyennes

La plus grande partie des distributions suivent la loi normale (test de Kolmogorov-Smirnov, $p > .05$ pour l'ensemble des distributions hormis pour les réponses à l'évaluation du projet professionnel sur le temps 2 : $Z = 1.553$, $p < .05$). Néanmoins vu la faible taille de l'échantillon, un test non paramétrique pour échantillons appariés : Test de Wilcoxon est utilisé. (un test t est également proposé en annexe).

Les résultats sont les suivants :

| | Projet professionnel | Projet personnel | Difficulté 1 | Difficulté 2 | Difficulté 3 | Satisfaction globale |
|---------------|----------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| Z | -4.119 | -4.272 | -3.122 | -3.074 | -2.485 | -3.047 |
| Signification | .000 | .000 | .002 | .002 | .013 | .002 |

*Tableau 3 : comparaison des moyennes résultats au test de Wilcoxon :
première évaluation du projet professionnel vs seconde évaluation du projet professionnel,
première évaluation du projet personnel vs seconde évaluation du projet personnel,
première évaluation des difficultés 1, 2 et 3 vs seconde évaluation des difficultés 1, 2 et 3,
première évaluation de la satisfaction globale sur la manière dont se déroule la vie de la personne vs seconde évaluation globale sur la manière dont se déroule la vie de la personne*

L'ensemble des différences de moyennes est significatif ($p < .02$). L'évolution moyenne de la perception qu'ont les personnes de chacun des thèmes semble donc avoir évolué positivement, de manière statistiquement significative, entre le premier temps de questionnement et le second.

5. Conclusion

Les résultats de l'analyse proposée ne font que confirmer ce qui pouvait être perçu empiriquement, c'est-à-dire une évolution positive et statistiquement significative de la perception des personnes interrogées sur l'atteinte de leur objectifs personnels et professionnels ainsi que sur leur niveau de difficulté sur trois axes choisis par eux-mêmes. Enfin, les résultats montrent une évolution, de leur satisfaction globale sur la manière dont se déroule leur vie, même si cette dernière évolution est moins marquée en moyenne que les évolutions constatées sur les autres axes. On peut émettre l'hypothèse que, sur ce dernier axe, l'évolution moyenne moins conséquente provient d'une première évaluation élevée relativement aux premières évaluations des autres champs.

Si les éléments proposés n'ont fait que conforter les premières impressions que donnaient les résultats bruts, ils semblent pouvoir constituer des éléments de réflexion permettant éventuellement de faire évoluer les questionnaires.

Annexes

Annexe 1 : les questionnaires

| Questionnaire temps 1 (entrée en formation) | | |
|---|---|----|
| Thème 1 : objectif professionnel : | | |
| N° question | | N |
| Q1 | Précisez votre objectif professionnel en suivant cette formation. Notez votre niveau de satisfaction actuel sur une échelle de 1 à 10, 1 étant la note la plus basse (« ça va mal », 10 la plus haute (« tout va bien »), en cerclant le chiffre qui vous convient <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 </div> | 24 |
| Thème 2 : objectif personnel : | | |
| Q2 | Précisez votre objectif personnel en suivant cette formation. Notez votre niveau de satisfaction actuel sur une échelle de 1 à 10, 1 étant la note la plus basse (« ça va mal », 10 la plus haute (« tout va bien »), en cerclant le chiffre qui vous convient <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 </div> | 24 |
| Thème 3 : difficultés et niveau actuel : | | |
| Q3 | Précisez les 3 difficultés les plus importantes dans votre vie. Pour chacune d'entre elles, donnez une note de 1 (difficulté très forte) à 10 (tout va bien), en cerclant le chiffre qui vous convient. | |
| Q3.1 | Difficulté 1 : ----- <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 </div> | 13 |
| Q3.2 | Difficulté 1 : ----- <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 </div> | 13 |
| Q3.3 | Difficulté 1 : ----- <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 </div> | 13 |
| Thème 4 : niveau de satisfaction globale par rapport à la manière dont se passe votre vie : | | |
| Q4 | En considérant la manière dont votre vie se passe actuellement, notez votre satisfaction globale sur une échelle de 1 à 10 (cerclez le chiffre qui vous convient, 1 étant la note la plus basse, 10 la plus haute). <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10 </div> | 24 |

Premier questionnaire proposé en entrée en formation

| Questionnaire temps 2 (fin de formation) | | |
|---|---|----|
| Thème 1 : objectif professionnel : | | |
| N° question | | N |
| Q1 | <p>Par rapport à l'objectif que vous vous étiez fixé et qui figure sur la feuille jointe, veuillez noter votre niveau de satisfaction actuel sur une échelle de 1 à 10, 1 étant la note la plus basse (« ça va mal », 10 la plus haute (« tout va bien »), en cerclant le chiffre qui vous convient</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="6"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="10"/> </p> | 24 |
| Thème 2 : objectif personnel : | | |
| Q2 | <p>Par rapport à l'objectif que vous vous étiez fixé et qui figure sur la feuille jointe, veuillez noter votre niveau de satisfaction actuel sur une échelle de 1 à 10, 1 étant la note la plus basse (« ça va mal », 10 la plus haute (« tout va bien »), en cerclant le chiffre qui vous convient</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="6"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="10"/> </p> | 24 |
| Thème 3 : difficultés et niveau actuel : | | |
| Q3 | <p>Vous aviez noté 3 difficultés principales dans votre vie, figurant sur la feuille jointe. Pour chacune d'elles, donnez une note de 1 (difficulté très forte) à 10 (tout va bien), en cerclant le chiffre qui vous convient.¹</p> | 13 |
| Q3.1 | <p>Difficulté 1 :</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="6"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="10"/> </p> | |
| Q3.2 | <p>Difficulté 1 :</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="6"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="10"/> </p> | |
| Q3.3 | <p>Difficulté 1 :</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="6"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="10"/> </p> | 13 |
| Thème 4 : niveau de satisfaction globale par rapport à la manière dont se passe votre vie : | | |
| Q4 | <p>En considérant la manière dont votre vie se passe actuellement, notez votre satisfaction globale de 1 pas satisfait à 10 très satisfait.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="4"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="6"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="8"/> <input type="text" value="9"/> <input type="text" value="10"/> </p> | 24 |

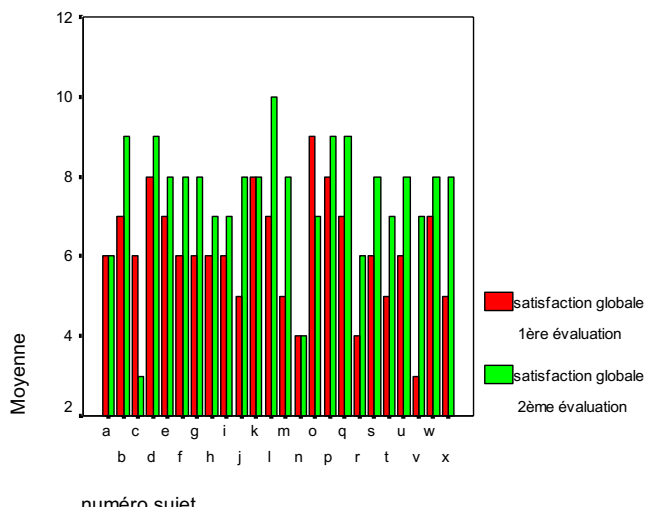
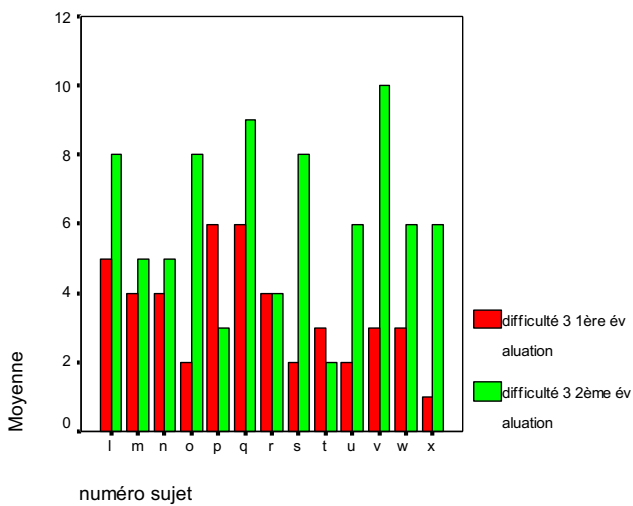
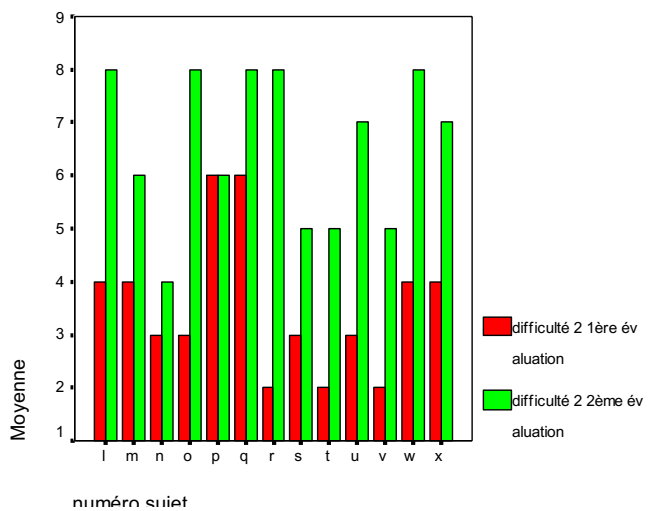
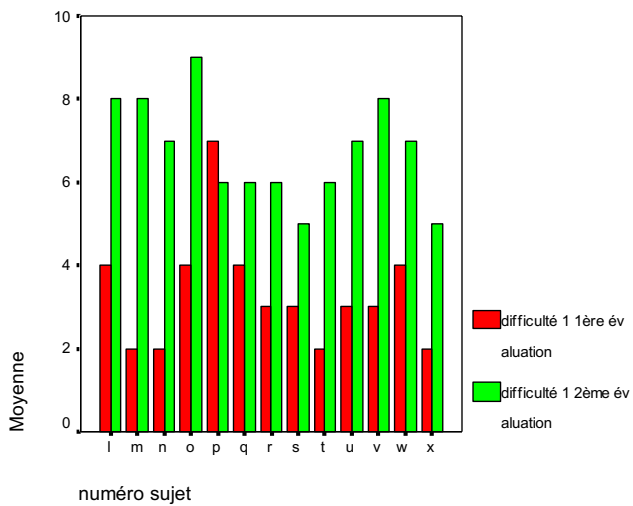
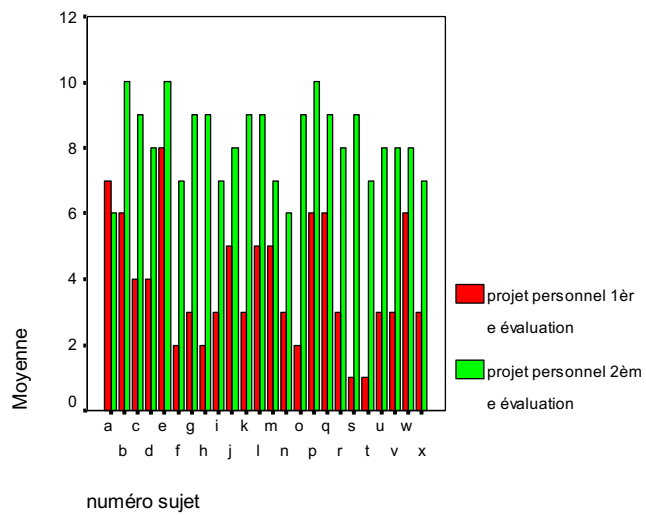
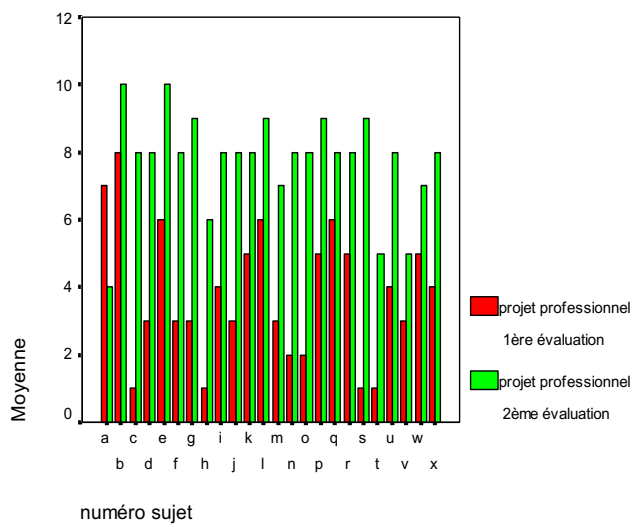
Second questionnaire proposé en fin de formation

¹ Le sens de la question a été modifié par nos soins car il semblait ne pas être cohérent avec la procédure. Ce point est à vérifier.

Annexe 2 : Récapitulatif des observations

| Identification sujet | projet professionnel 1ère évaluation | projet professionnel 2ème évaluation | projet personnel 1ère évaluation | projet personnel 2ème évaluation | difficulté 1 1ère évaluation | difficulté 1 2ème évaluation | difficulté 2 1ère évaluation | difficulté 2 2ème évaluation | difficulté 3 1ère évaluation | difficulté 3 2ème évaluation | satisfaction globale 1ère évaluation | satisfaction globale 2ème évaluation |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a | 7.00 | 4.00 | 7.00 | 6.00 | . | . | . | . | . | . | 6.00 | 6.00 |
| b | 8.00 | 10.00 | 6.00 | 10.00 | . | . | . | . | . | . | 7.00 | 9.00 |
| c | 1.00 | 8.00 | 4.00 | 9.00 | . | . | . | . | . | . | 6.00 | 3.00 |
| d | 3.00 | 8.00 | 4.00 | 8.00 | . | . | . | . | . | . | 8.00 | 9.00 |
| e | 6.00 | 10.00 | 8.00 | 10.00 | . | . | . | . | . | . | 7.00 | 8.00 |
| f | 3.00 | 8.00 | 2.00 | 7.00 | . | . | . | . | . | . | 6.00 | 8.00 |
| g | 3.00 | 9.00 | 3.00 | 9.00 | . | . | . | . | . | . | 6.00 | 8.00 |
| h | 1.00 | 6.00 | 2.00 | 9.00 | . | . | . | . | . | . | 6.00 | 7.00 |
| i | 4.00 | 8.00 | 3.00 | 7.00 | . | . | . | . | . | . | 6.00 | 7.00 |
| j | 3.00 | 8.00 | 5.00 | 8.00 | . | . | . | . | . | . | 5.00 | 8.00 |
| k | 5.00 | 8.00 | 3.00 | 9.00 | . | . | . | . | . | . | 8.00 | 8.00 |
| l | 6.00 | 9.00 | 5.00 | 9.00 | 4.00 | 8.00 | 4.00 | 8.00 | 5.00 | 8.00 | 7.00 | 10.00 |
| m | 3.00 | 7.00 | 5.00 | 7.00 | 2.00 | 8.00 | 4.00 | 6.00 | 4.00 | 5.00 | 5.00 | 8.00 |
| n | 2.00 | 8.00 | 3.00 | 6.00 | 2.00 | 7.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 |
| o | 2.00 | 8.00 | 2.00 | 9.00 | 4.00 | 9.00 | 3.00 | 8.00 | 2.00 | 8.00 | 9.00 | 7.00 |
| p | 5.00 | 9.00 | 6.00 | 10.00 | 7.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 6.00 | 3.00 | 8.00 | 9.00 |
| q | 6.00 | 8.00 | 6.00 | 9.00 | 4.00 | 6.00 | 6.00 | 8.00 | 6.00 | 9.00 | 7.00 | 9.00 |
| r | 5.00 | 8.00 | 3.00 | 8.00 | 3.00 | 6.00 | 2.00 | 8.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 6.00 |
| s | 1.00 | 9.00 | 1.00 | 9.00 | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 5.00 | 2.00 | 8.00 | 6.00 | 8.00 |
| t | 1.00 | 5.00 | 1.00 | 7.00 | 2.00 | 6.00 | 2.00 | 5.00 | 3.00 | 2.00 | 5.00 | 7.00 |
| u | 4.00 | 8.00 | 3.00 | 8.00 | 3.00 | 7.00 | 3.00 | 7.00 | 2.00 | 6.00 | 6.00 | 8.00 |
| v | 3.00 | 5.00 | 3.00 | 8.00 | 3.00 | 8.00 | 2.00 | 5.00 | 3.00 | 10.00 | 3.00 | 7.00 |
| w | 5.00 | 7.00 | 6.00 | 8.00 | 4.00 | 7.00 | 4.00 | 8.00 | 3.00 | 6.00 | 7.00 | 8.00 |
| x | 4.00 | 8.00 | 3.00 | 7.00 | 2.00 | 5.00 | 4.00 | 7.00 | 1.00 | 6.00 | 5.00 | 8.00 |
| N | 24 | 24 | 24 | 24 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 24 | 24 |

Tableau récapitulatif des réponses aux deux questionnaire



Schémas en bâtons récapitulatifs des réponses aux 2 questionnaires

| | | projet professionnel 2ème évaluation | | | | | | | Total |
|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| projet professionnel 1ère évaluation | Notes | 4.00 | 5.00 | 6.00 | 7.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | |
| | 1.00 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 4 |
| | 2.00 | | | | | 2 | | | 2 |
| | 3.00 | | 1 | | 1 | 3 | 1 | | 6 |
| | 4.00 | | | | | 3 | | | 3 |
| | 5.00 | | | | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| | 6.00 | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | 7.00 | 1 | | | | | | | 1 |
| | 8.00 | | | | | | | 1 | 1 |
| Total | | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 4 | 2 | 24 |

*Tableau croisé projet professionnel 1ère évaluation * projet professionnel 2ème évaluation
(nombre de sujets aux intersections)*

| | | projet personnel 2ème évaluation | | | | | Total |
|----------------------------------|-------|----------------------------------|------|------|------|-------|-------|
| projet personnel 1ère évaluation | Notes | 6.00 | 7.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | |
| | 1.00 | | 1 | | 1 | | 2 |
| | 2.00 | | 1 | | 2 | | 3 |
| | 3.00 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 8 |
| | 4.00 | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 5.00 | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | 6.00 | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | 7.00 | 1 | | | | | 1 |
| | 8.00 | | | | | 1 | 1 |
| Total | | 2 | 5 | 6 | 8 | 3 | 24 |

*Tableau croisé projet personnel 1ère évaluation * projet personnel 2ème évaluation
(nombre de sujets aux intersections)*

| | | difficulté 1 2ème évaluation | | | | | Total |
|------------------------------------|------|------------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | Notes | 5.00 | 6.00 | 7.00 | 8.00 | 9.00 |
| difficulté 1 1ère évaluation | 2.00 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | 3.00 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | 4.00 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | 7.00 | | 1 | | | | 1 |
| Total | | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 13 |

*Tableau croisé difficulté 1 1ère évaluation * difficulté 1 2ème évaluation
(nombre de sujets aux intersections)*

| | | difficulté 2 2ème évaluation | | | | | Total |
|------------------------------------|------|------------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | Notes | 4.00 | 5.00 | 6.00 | 7.00 | 8.00 |
| difficulté 2 1ère évaluation | 2.00 | | 2 | | | 1 | 3 |
| | 3.00 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| | 4.00 | | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | 6.00 | | | 1 | | 1 | 2 |
| Total | | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 13 |

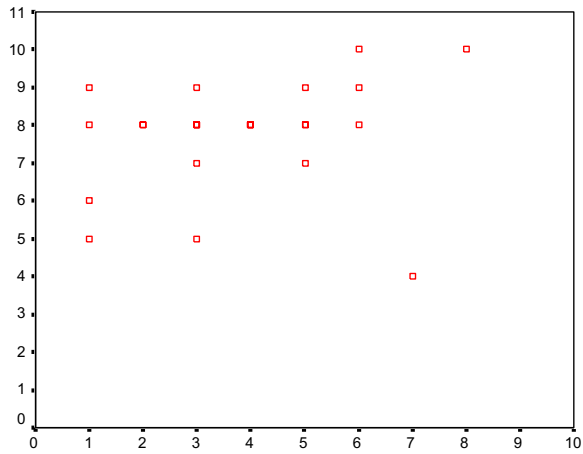
*Tableau croisé difficulté 2 1ère évaluation * difficulté 2 2ème évaluation
(nombre de sujets aux intersections)*

| | | difficulté 3 2ème évaluation | | | | | | | | Total |
|------------------------------|------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Notes | | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 5.00 | 6.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | |
| difficulté 3 1ère évaluation | 1.00 | | | | | 1 | | | | 1 |
| | 2.00 | | | | | 1 | 2 | | | 3 |
| | 3.00 | 1 | | | | 1 | | | 1 | 3 |
| | 4.00 | | | 1 | 2 | | | | | 3 |
| | 5.00 | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 6.00 | | 1 | | | | | 1 | | 2 |
| Total | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 |

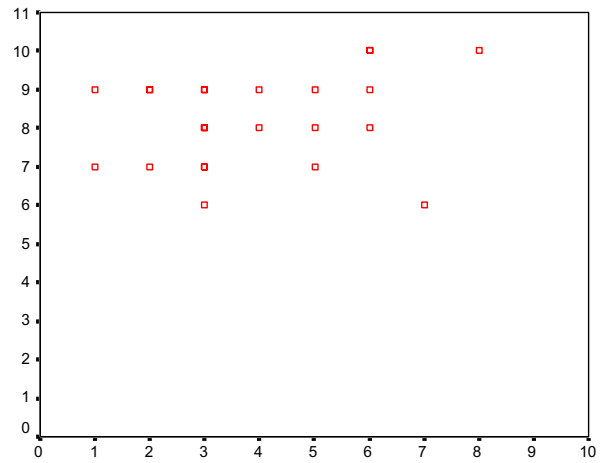
*Tableau croisé difficulté 3 1ère évaluation * difficulté 3 2ème évaluation
(nombre de sujets aux intersections)*

| | | satisfaction globale 2ème évaluation | | | | | | | Total |
|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | 3.00 | 4.00 | 6.00 | 7.00 | 8.00 | 9.00 | 10.00 | |
| satisfaction globale 1ère évaluation | 3.00 | | | | 1 | | | | 1 |
| | 4.00 | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| | 5.00 | | | | 1 | 3 | | | 4 |
| | 6.00 | 1 | | 1 | 2 | 4 | | | 8 |
| | 7.00 | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | 8.00 | | | | | 1 | 2 | | 3 |
| | 9.00 | | | | 1 | | | | 1 |
| Total | | 1 | 1 | 2 | 5 | 10 | 4 | 1 | 24 |

*Tableau croisé satisfaction globale 1ère évaluation * satisfaction globale 2ème évaluation
(nombre de sujets aux intersections)*

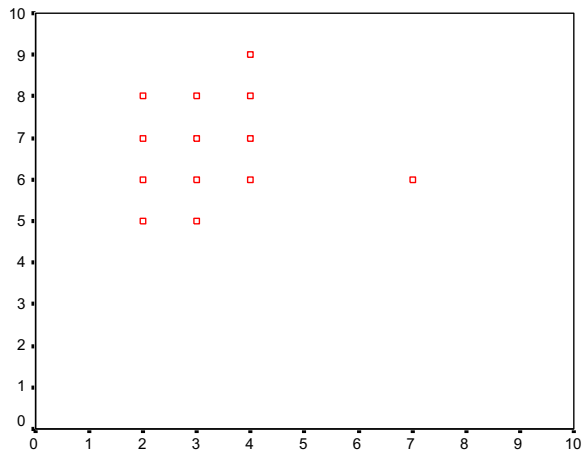


projet professionnel 1ère évaluation

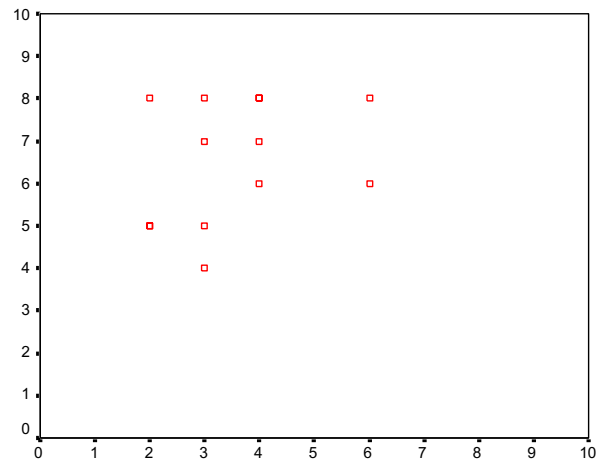


projet personnel 1ère évaluation

Diagrammes de dispersion des réponses à l'évaluation du projet professionnel et du projet personnel

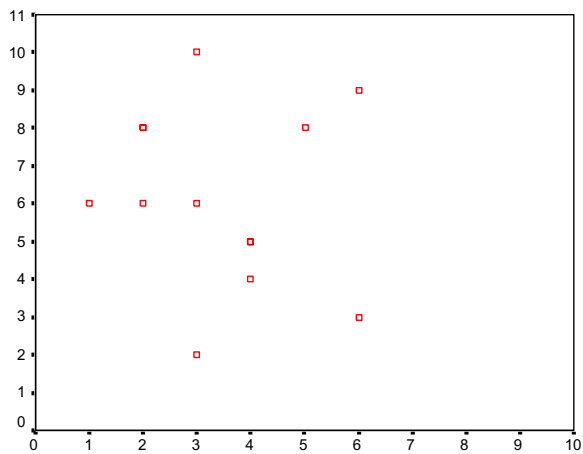


difficulté 1 1ère évaluation

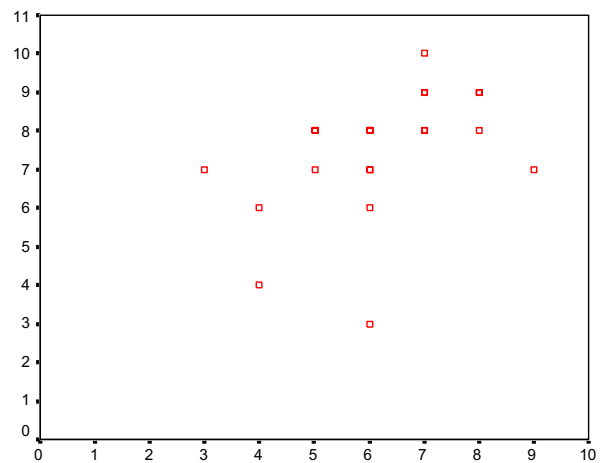


difficulté 2 1ère évaluation

Diagrammes de dispersion des réponses à l'évaluation des difficultés 1 et 2



difficulté 3 1ère évaluation



satisfaction globale 1ère évaluation

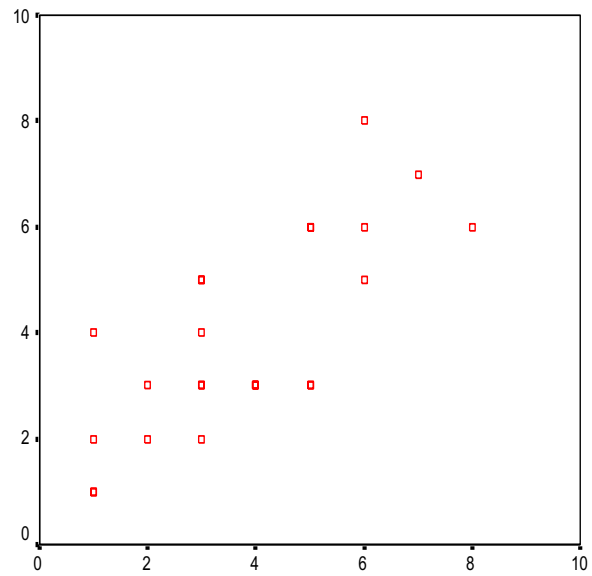
Diagrammes de dispersion des réponses à l'évaluation de la difficulté 3 et de la satisfaction globale quant à la vie

Annexe 3 : Description des corrélations

| | | projet pro éval 1 | projet pro éval 2 | projet perso éval 1 | projet perso éval 2 | difficulté 1 éval 1 | difficulté 1 éval 2 | difficulté 2 éval 1 | difficulté 2 éval 2 | difficulté 3 éval 1 | difficulté 3 éval 2 | satisfaction éval1 | satisfaction éval 2 |
|---------------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| projet pro éval 1 | Corrélation de Pearson | 1 | .234 | .753** | .206 | .500 | -.006 | .595* | .709** | .556* | .135 | .272 | .444* |
| | Sig. (bilatérale) | . | .272 | .000 | .334 | .082 | .985 | .032 | .007 | .048 | .660 | .198 | .030 |
| projet pro éval 2 | Corrélation de Pearson | .234 | 1 | .179 | .604** | .435 | -.211 | .505 | .334 | .214 | .073 | .407* | .338 |
| | Sig.(bilatérale) | .272 | . | .403 | .002 | .137 | .488 | .078 | .265 | .483 | .812 | .048 | .106 |
| projet perso éval1 | Corrélation de Pearson | .753** | .179 | 1 | .243 | .554* | .144 | .788** | .436 | .690** | .054 | .263 | .236 |
| | Sig. (bilatérale) | .000 | .403 | . | .253 | .049 | .639 | .001 | .136 | .009 | .861 | .214 | .266 |
| projet perso éval 2 | Corrélation de Pearson | .206 | .604** | .243 | 1 | .851** | .014 | .475 | .436 | .361 | .310 | .554** | .390 |
| | Sig. (bilatérale) | .334 | .002 | .253 | . | .000 | .964 | .101 | .136 | .226 | .303 | .005 | .060 |
| difficulté 1 éval1 | Corrélation de Pearson | .500 | .435 | .554** | .851** | 1 | .045 | .630* | .327 | .549 | .010 | .688** | .505 |
| | Sig. (bilatérale) | .082 | .137 | .049 | .000 | . | .883 | .021 | .275 | .052 | .975 | .009 | .078 |
| difficulté 1 éval 2 | Corrélation de Pearson | -.006 | -.211 | .144 | .014 | .045 | 1 | -.172 | .168 | .060 | .326 | .178 | -.052 |
| | Sig. (bilatérale) | .985 | .488 | .639 | .964 | .883 | . | .575 | .583 | .846 | .278 | .562 | .866 |
| difficulté 2 éval 1 | Corrélation de Pearson | .595** | .505 | .788** | .475 | .630* | -.172 | 1 | .312 | .593* | .051 | .584* | .613* |
| | Sig. (bilatérale) | .032 | .078 | .001 | .101 | .021 | .575 | . | .299 | .033 | .869 | .036 | .026 |
| difficulté 2 éval 2 | Corrélation de Pearson | .709** | .334 | .436 | .436 | .327 | .168 | .312 | 1 | .102 | .216 | .536 | .486 |
| | Sig. (bilatérale) | .007 | .265 | .136 | .136 | .275 | .583 | .299 | . | .740 | .479 | .059 | .093 |
| difficulté 3 éval 1 | Corrélation de Pearson | .556** | .214 | .690** | .361 | .549 | .060 | .593* | .102 | 1 | -.111 | .183 | .260 |
| | Sig. (bilatérale) | .048 | .483 | .009 | .226 | .052 | .846 | .033 | .740 | . | .719 | .549 | .391 |
| difficulté 3 éval 2 | Corrélation de Pearson | .135 | .073 | .054 | .310 | .010 | .326 | .051 | .216 | -.111 | 1 | .088 | .252 |
| | Sig. (bilatérale) | .660 | .812 | .861 | .303 | .975 | .278 | .869 | .479 | .719 | . | .776 | .407 |
| satisfaction éval 1 | Corrélation de Pearson | .272 | .407* | .263 | .554** | .688** | .178 | .584* | .536 | .183 | .088 | 1 | .440* |
| | Sig. (bilatérale) | .198 | .048 | .214 | .005 | .009 | .562 | .036 | .059 | .549 | .776 | . | .031 |
| satisfaction éval 2 | Corrélation de Pearson | .444* | .338 | .236 | .390 | .505 | -.052 | .613* | .486 | .260 | .252 | .440* | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .030 | .106 | .266 | .060 | .078 | .866 | .026 | .093 | .391 | .407 | .031 | . |
| | N | 24 | 24 | 24 | 24 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 24 | 24 |

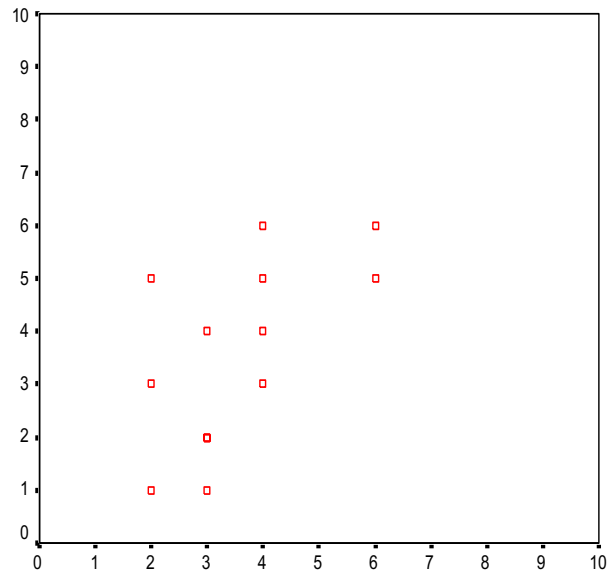
Matrice des corrélations :

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral), * La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).



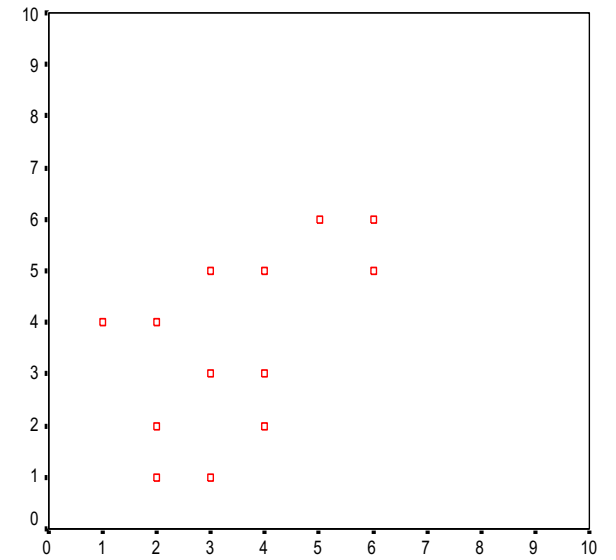
projet professionnel 1ère évaluation

Diagramme de dispersion première évaluation des projets professionnel et personnel



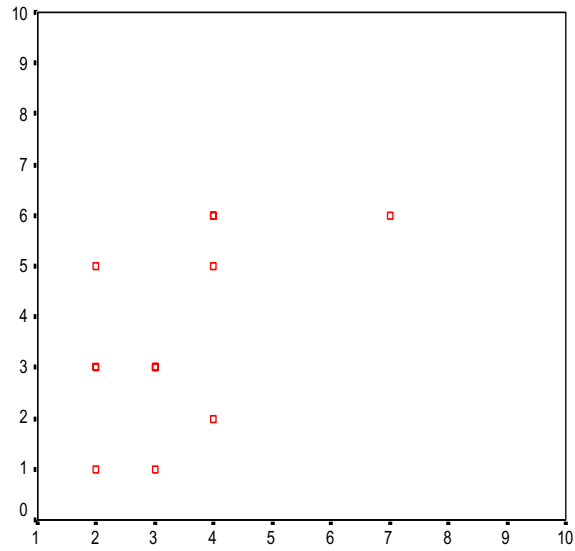
difficulté 2 1ère évaluation

Diagramme de dispersion première évaluation du projet professionnel et de la deuxième difficulté



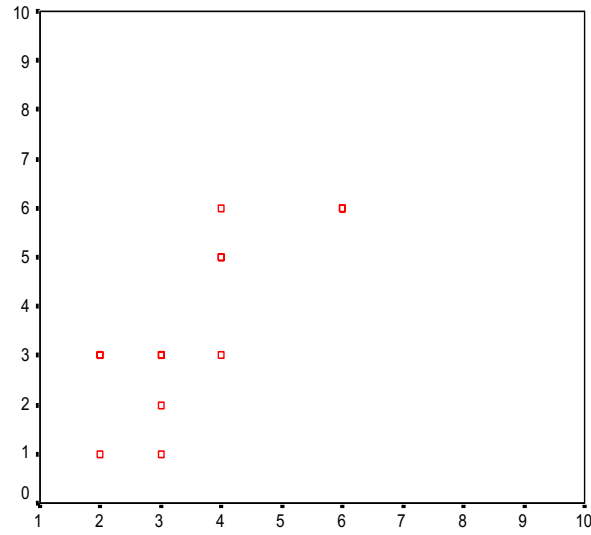
difficulté 3 1ère évaluation

Diagramme de dispersion première évaluation du projet professionnel et de la troisième difficulté



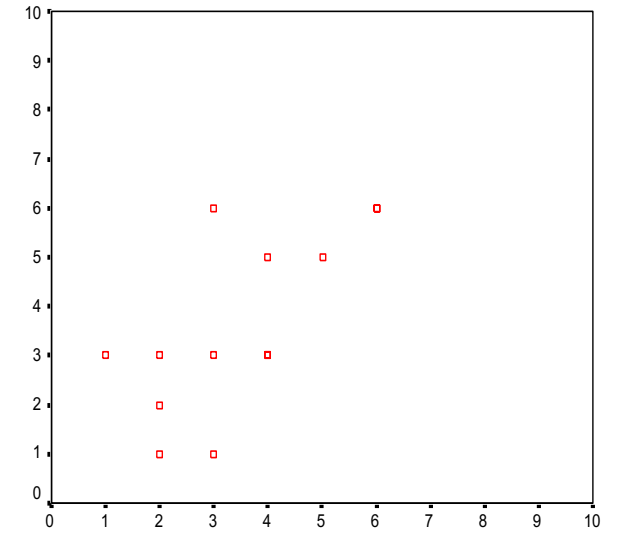
difficulté 1 1ère évaluation

Diagramme de dispersion premières évaluation du projet personnel et difficulté 1



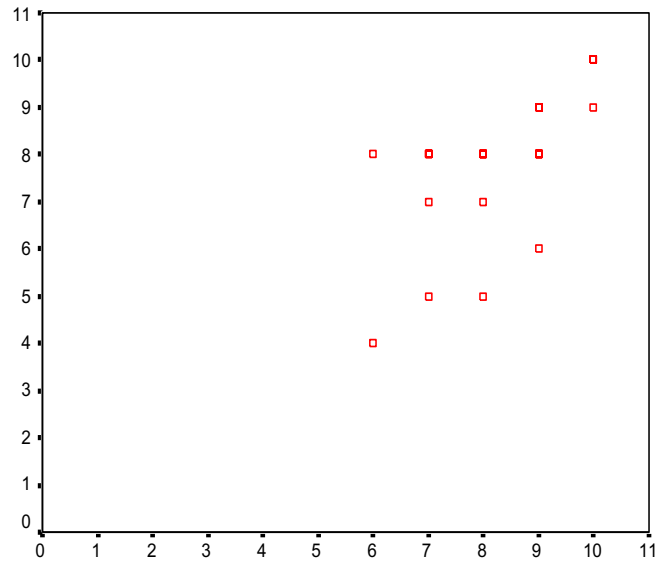
difficulté 2 1ère évaluation

Diagramme de dispersion premières évaluation du projet personnel et difficulté 2



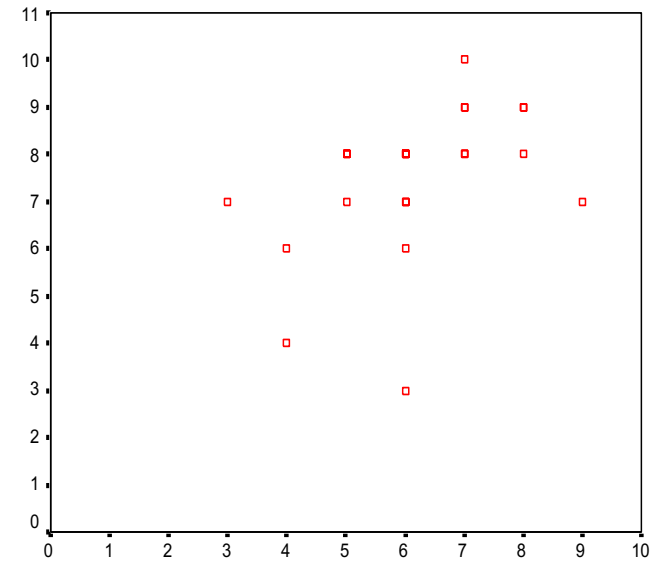
difficulté 3 1ère évaluation

Diagramme de dispersion premières évaluation du projet personnel et difficulté 3



projet personnel 2ème évaluation

Diagramme de dispersion secondes évaluations du projet professionnel et du projet personnel



satisfaction globale 1ère évaluation

Diagramme de dispersion 1ère évaluation de la satisfaction globale et 2ème évaluation de la satisfaction globale

Annexe 4 : Normalité des distributions

| | | projet professionnel 1ère évaluation | projet professionnel 2ème évaluation | projet personnel 1ère évaluation | projet personnel 2ème évaluation | difficulté 1 1ère évaluation | difficulté 1 2ème évaluation | difficulté 2 1ère évaluation | difficulté 2 2ème évaluation | difficulté 3 1ère évaluation | difficulté 3 2ème évaluation | satisfaction globale 1ère évaluation | satisfaction globale 2ème évaluation |
|--|----------------|---|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| N | | 24 | 24 | 24 | 24 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 24 | 24 |
| Paramètres normaux | Moyenne | 3.7917 | 7.7500 | 3.9167 | 8.2083 | 3.3077 | 6.7692 | 3.5385 | 6.5385 | 3.4615 | 6.1538 | 6.1250 | 7.5000 |
| | Ecart- type | 1.97768 | 1.48177 | 1.88626 | 1.17877 | 1.37747 | 1.23517 | 1.33012 | 1.45002 | 1.56074 | 2.37508 | 1.42379 | 1.56038 |
| Différences les plus extrêmes | Absolue | .156 | .317 | .228 | .207 | .231 | .195 | .210 | .228 | .155 | .166 | .173 | .251 |
| | Positive | .156 | .183 | .228 | .139 | .231 | .195 | .210 | .163 | .155 | .141 | .160 | .166 |
| | Négative | -.104 | -.317 | -.115 | -.207 | -.171 | -.148 | -.124 | -.228 | -.102 | -.166 | -.173 | -.251 |
| Z de Kolmogorov- Smirnov | | .762 | 1.553 | 1.118 | 1.016 | .832 | .702 | .759 | .822 | .558 | .599 | .849 | 1.228 |
| Signification asymptotique (bilatérale) | | .607 | .016 | .164 | .253 | .493 | .707 | .612 | .509 | .915 | .866 | .466 | .098 |
| | | p>.05 Distribution gaussienne | P<.05 Distribution non gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne | p>.05 Distribution gaussienne |

Résultats au test de Kolmogorov-Smirnov

Annexe 5 : Comparaison des moyennes : Test de Wilcoxon et test t

| | projet professionnel 2ème évaluation - projet professionnel 1ère évaluation | projet personnel 2ème évaluation - projet personnel 1ère évaluation | difficulté 1 2ème évaluation - difficulté 1 1ère évaluation | difficulté 2 2ème évaluation - difficulté 2 1ère évaluation | difficulté 3 2ème évaluation - difficulté 3 1ère évaluation | satisfaction globale 2ème évaluation - satisfaction globale 1ère évaluation |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Z | -4.119 | -4.272 | -3.122 | -3.074 | -2.485 | -3.047 |
| Signification asymptotique (bilatérale) | .000 | .000 | .002 | .002 | .013 | .002 |
| | p<.01 Différence significative | p<.01 Différence significative | p<.01 Différence significative | p<.01 Différence significative | p<.01 Différence significative | p<.01 Différence significative |

Résultats au test de Wilcoxon

| | | Différences appariées | | | | | t | ddl | Sig. (bilatérale) | |
|----------------|---|-----------------------|------------|-------------------------|--|------------|---------|-----|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Moyenne | Ecart-type | Erreur standard moyenne | Intervalle de confiance 95% de la différence | | | | | |
| | | | | | Inférieure | Supérieure | | | | |
| Paire 1 | projet pro 1 - projet pro 2 | | | | | | | | Distribution non gaussienne | |
| Paire 2 | projet perso 1 - projet perso 2 | -4.2917 | 1.96666 | .40144 | -5.1221 | -3.4612 | -10.691 | 23 | .000 | p<.01 Différence significative |
| Paire 3 | difficulté 1.1 - difficulté 1.2 | -3.4615 | 1.80810 | .50148 | -4.5542 | -2.3689 | -6.903 | 12 | .000 | p<.01 Différence significative |
| Paire 4 | difficulté 2.1 - difficulté 2.2 | -3.0000 | 1.63299 | .45291 | -3.9868 | -2.0132 | -6.624 | 12 | .000 | p<.01 Différence significative |
| Paire 5 | difficulté 3.1 - difficulté 3.2 | -2.6923 | 2.98286 | .82730 | -4.4948 | -.8898 | -3.254 | 12 | .007 | p<.01 Différence significative |
| Paire 6 | satisfaction globale 1 - satisfaction globale 2 | -1.3750 | 1.58286 | .32310 | -2.0434 | -.7066 | -4.256 | 23 | .000 | p<.01 Différence significative |

Résultats au test t pour échantillons appariés